



FICHE OUTIL - PEDAGOGIE

N° : 3



LES TECHNIQUES PEDAGOGIQUES

Version : 21.12.15

Date : 21/12/2015

DEFINITION

Les techniques pédagogiques sont une somme d'outils permettant de mettre en œuvre une méthode pédagogique, en vue de l'acquisition de Savoirs et pour l'atteinte des objectifs déterminés lors de la formation.

CONTEXTE D'UTILISATION / D'APPLICATION

Elles sont utilisées par le formateur pour susciter chez l'apprenant un ensemble de comportements d'apprentissages déterminés.

Le choix de la technique pédagogique tient compte des objectifs pédagogiques, des contraintes matérielles, de la forme et de la nature du contenu à transmettre ou des apprentissages à réaliser mais également de l'état du groupe en formation et de ses attentes.

➤ **Méthode heuristique**

Pour la mise en œuvre de cette méthode, plusieurs techniques pédagogiques sont utilisables, telle que :

- remue-méninge (brainstorming),
- exercices des représentations,
- mes tests essais /erreurs
- étude de cas
- questionnement
- l'analyse de l'incident

➤ **Méthode démonstrative**

Pour la mise en œuvre de cette méthode, plusieurs techniques pédagogiques sont utilisables, telle que :

- l'exposé direct,
- l'exposé interactif ou participatif
- le film – le diaporama,
- la démonstration pratique,
- la visite (avec guide)

➤ **Méthode applicative**

Pour la mise en œuvre de cette méthode, plusieurs techniques pédagogiques sont utilisables, telle que :

- les jeux de rôles,
- tests écrits
- mises en situation professionnelles...

Vous trouverez ci-après la description et l'intérêt de certaines de ces techniques.

Remue-méninge (brainstorming) :

Le remue-méninge est une technique de génération d'idées qui stimule la réflexion créative lors de la recherche de solutions pour un problème donné. L'utilisation du remue-méninge permet de trouver le maximum d'idées originales dans le minimum de temps grâce au jugement différé.

Le jugement différé consiste à énoncer d'abord un grand nombre d'idées et de les évaluer uniquement dans un deuxième temps.

Technique rapide, ludique et très riche qui permet la libre expression, sans aucune censure du groupe et/ou l'amélioration de la créativité du groupe.

Moyen d'implication personnelle facile à mettre en œuvre.

L'étude de cas :

Technique qui consiste à faire étudier par un groupe des situations problématiques concrètes, présentées avec leurs détails réels. Il consiste aussi à provoquer une prise de conscience de la situation et une recherche de solutions efficaces.

Elle a pour objet de mesurer le niveau de connaissance des participants face à une nouvelle situation donnée (évaluation diagnostique).

Cette technique va permettre de :

- aux participants, à partir d'une situation, d'exprimer leur vécu, leurs expériences et leurs connaissances.
- développer la capacité des apprenants à sélectionner et analyser les faits les plus significatifs pour résoudre un problème.
- faciliter la transmission de connaissances
- confronter les idées, les arguments, les positions des membres d'un groupe autour d'un thème donné.

La démonstration pratique :

Acquérir de nouveaux gestes et conduites à tenir par l'observation et la reformulation.

Prendre connaissance des principes, des étapes et des points clés des gestes et conduites à tenir.

La démonstration pratique permet :

- d'acquérir un savoir et un savoir-faire
- réaliser un geste
- mémoriser une conduite à tenir
- utiliser du matériel
- maintenir l'attention des participants

L'exposé interactif ou participatif :

L'exposé interactif rend un apport de connaissance plus participatif pour les apprenants en alternant les séquences « exposé » et « discussion ».

Cette technique va permettre de :

- aux participants d'exprimer leur vécu, leurs expériences et leurs connaissances.
- inciter les participants à la réflexion.
- confronter les idées, les arguments, les positions des membres d'un groupe autour d'un thème donné.
- compléter les connaissances des participants sur un sujet donné.

La simulation :

La simulation permet à l'apprenant, seul ou en équipe, dans une situation la plus proche de la réalité, de mettre en œuvre les gestes appris et de s'approprier les procédures ou conduite à tenir mais aussi d'appréhender ses réactions possibles face à cette situation.

Elle permet au formateur comme à l'apprenant de mesurer sa capacité de transfert de connaissance dans une situation complexe différente de celle de l'apprentissage.

L'efficacité de la simulation repose sur l'implication des acteurs.

